



# Національна академія Національної гвардії України

Кафедра психології та педагогіки



## МЕТОДИКА НАПИСАННЯ НАУКОВОЇ СТАТТІ

DOI: <https://doi.org/10.26697/krpoch.melnyk.yu.report.2019>

**Мельник Юрій Борисович**

кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри психології та педагогіки Національної академії Національної гвардії України;  
Директор Науково-дослідного інституту ХОГОКЗ



- **Метод** (гр. *methodos*) – спосіб пізнання, дослідження явищ природи і суспільного життя.
- **Методика** (гр. *methodike*) – сукупність методів, прийомів проведення будь-якої роботи.



## Класифікація методів наукової роботи

- *За метою дослідження та способом її реалізації:*
  - **вторинні**
  - **верифікаційні**
- *За способом реалізації дослідження:*
  - **логіко-аналітичні;**
  - **візуальні, або графічні;**
  - **експериментальні;**
  - **математичні.**
- *Відповідно до функціональних можливостей:*
  - **етапні:**
  - **універсальні.**
- *Умовно можна виокремити методи:*
  - **теоретичних та емпіричних досліджень.**



## Застосування методів наукового пізнання

- **Загальні методи** наукового пізнання широко застосовують у різних науках. Їх поділяють на три групи:
  - **методи емпіричного дослідження** (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент);
  - **методи, що застосовуються як на емпіричному, так і на теоретичному рівнях дослідження** (аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, моделювання тощо);
  - **методи, що використовуються на теоретичному рівні дослідження** (системний підхід, сходження від абстрактного до конкретного тощо).



## Застосування методів наукового пізнання

- До спеціальних зараховуємо такі методи: експертних оцінок, опитування, лабораторні та польові експерименти тощо.

На етапі обробки даних застосовують

**методи статистичного аналізу:** кореляційний аналіз, факторний аналіз, метод імплікаційних шкал, контент-аналіз.

У наукових дослідженнях за потреби використовують

**логічні закони і правила** – закон тотожності, закон протиріччя, закон виключення третього, закон достатньої підстави, умовивід тощо.



**Наукова стаття** – жанр наукової публікації, що містить результати наукового дослідження.

**Стиль** – сукупність взаємопов'язаних мовних засобів, що обслуговують певну сферу інформаційної діяльності людини.



## Наукові статті виконують такі функції:

- 1) **дослідницьку** – містять результати наукового дослідження та є джерелом нового знання;
- 2) **презентаційну** – представляють дослідника в науковому товаристві, показують його внесок у створення нового знання;
- 3) **оцінкову** – оцінюють стан наукових досліджень з тієї чи тієї проблеми;
- 4) **комунікативну** – слугують способом спілкування дослідників.



## **Наукові статті поділяють на:**

- 1. дослідницькі;**
- 2. наукові повідомлення;**
- 3. оглядові наукові статті.**

## **Журнали визначають такі типи публікацій:**

- 1. Редакційні статті;**
- 2. Оригінальні статті;**
- 3. Оглядові статті;**
- 4. Спеціальні статті;**
- 5. Звіти про випадки;**
- 6. Листи до редакції;**
- 7. Рецензії тощо.**





# Сучасна структура наукової статті

## Manuscript sections:

- Manuscript title.
- All Authors' Surnames first and middle initials.
- Specify the contribution of each Author to prepare the Manuscript: ABCDEFG.
- Specify the affiliation of each Author (Name of the organization/university, country).



# Сучасна структура наукової статті

- Abstract.
- All manuscripts must have a structured abstract with 200-250 words in the language of the Manuscript, without abbreviations. Required headings are: Background and Aim of Study, Material and Methods, Results, Conclusions.
- Keywords: 5-7 words, without abbreviations.



## Сучасна структура наукової статті

- - Introduction.
- - The aim of the study.
- - Material and methods (it may consist of three subsections: Participants, Organization of the Research, Statistical analysis).
- - Results.
- - Discussion.
- - Conclusions.
- - Acknowledgments.
- - Source of support.
- - References.



# Послуги посередників Scopus

**World Sci Publ**

Публикации в журналах международных баз Scopus и Web of Science

Работаем по всей России и за рубежом

Остались вопросы? Пишите, мы онлайн

+7 (495) 127-79-26  
+7 (908) 600-81-28

Перезвоните мне

## Срочные публикации в журналах международных баз Scopus и Web of Science за 1—5 месяцев с гарантией и оплатой за результат

Все сопутствующие работы по подготовке рукописи к печати мы берём на себя: перевод, форматирование, вёрстка, рецензирование, переговоры с журналами и продвижение статьи

Узнать стоимость публикации и получить бесплатный аудит

Стоимость на 10-15% ниже рыночной

Перевод и все сопутствующие работы включены в стоимость

Доступна рассрочка платежа



# Послуги посередників Scopus

КОЛЛОКВИУМ  
НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

email: centre.pnic@gmail.com  
424002, Россия, Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола, ул. Первомайская, 136А,  
+7 907 70 998 34

Главная Конференции в Великобритании Конференции в США Монографии Scopus и WoS

Вы подготовили статью, но у Вас проблемы с финансированием ее размещения  
ИЛИ  
Вы имеете возможность предоставить финансирование, но нет возможности подготовить статью

Мы ищем Вам соавторов для публикации статей в Базе Scopus (Ококус)

**Для авторов:**  
Вы написали статью, но не считаете возможным оплатить полностью стоимость публикации и допускаете возможность привлечь соавтора, который профинансирует часть стоимости публикации.

- привлечение **1 соавтора - компенсация 25%** стоимости наших услуг
- привлечение **2 соавторов - компенсация 50%** стоимости наших услуг
- привлечение **3 соавторов - компенсация 75%** стоимости наших услуг

Таким образом Вы публикуете статью за **215 ЕВРО**

Количество соавторов определяете только Вы

**Для соавторов:**  
Если у Вас есть возможность оказать финансовую помощь в публикации статьи, то станьте соавтором публикации.

Стоимость соавторства **250 ЕВРО**

**Мы гарантируем полную конфиденциальность!**

Порядок публикации индивидуальной статьи в Базе Scopus, Web of Science и ERH PLUS

**Шаг 1: Представление статьи**  
Автор представляет в наше издательство рукопись статьи и заявку на публикацию. Воспользуйтесь следующими рекомендациями по подготовке статьи в журналы Scopus, Web of Science и ERH PLUS.

**Шаг 2: Перевод статьи**  
Вы можете представить статью на английском языке. Это рекомендуется делать только в том случае, если Вы уверены в высоком уровне своего английского языка. Речь идет не о разговорной английской, а о правильной построении фраз, правилах орфографии, пунктуации и стилистическим написания научных статей на английском языке.

Сразу хотим предупредить, что переводы, выполненные автоматическими сервисами и на низком уровне, отвергаются без объяснения причин. Издательство не корректирует и не дорабатывает авторские переводы. Мы все заинтересованы в скорейшей публикации. Это возможно только при одном условии - качественный перевод.

Стоимость услуг перевода **350 руб. / 1000 знаков с пробелами**.

Переведенную статью мы направляем в редакции журналов, которые публикуют статьи Вашего научного направления.

**Шаг 3: Размещение статьи**  
После получения статьи и заявки на публикацию (перевод статьи при необходимости) мы размещаем статью в журналы, с которыми работаем. При получении первой положительной редакции, мы уведомим автора. Если предлагаемый журнал Вам устроит, то заключается договор на публикацию статьи и Вам выставляется счет на оплату.

**Стоимость публикации без учета перевода составляет 850 ЕВРО (журналы Q3-Q4)**

Каких-либо дополнительных платежей с автора не возникает. После опубликования статьи мы вышлем автору ссылку на его публикацию в соответствующем журнале.



# Послуги посередників Scopus

Як опублікуватися

Про нас

Контакти

## UM SCIENCE

Проста публікація у Scopus та WoS

Метою проекту було надання українським науковцям можливості доступної можливості опублікувати результати своїх наукових досліджень у **журналах**, що індексуються в базі Scopus.

Використовуючи передові практики у сфері наукових публікацій, успішні досвід роботи в інших країнах, домовленості з учасниками кожного етапу процесу та володіючи завжди актуальною інформацією, надаємо легкий і відносно швидкий спосіб опублікувати вашу статтю в журналі. Наші гарантії фіксуються договором.



# Послуги посередників Scopus

Як опублікуватися

Про нас

Контакти

## UM SCIENCE

Проста публікація у Scopus та WoS

Наш проєкт вийшов на Український ринок задля надання українським вченим простішої можливості опублікуватися у "Скопусі".

Ви отримаєте повний супровід на всіх етапах аж до публікації, гарантію публікації та юридичне закріплення наших зобов'язань у договорі. Ціни на наші послуги коливаються **від 600 до 1800 дол США** (гонорар журналу включено), повна оплата по факту публікації.

Алгоритм публікації у Скопусі дуже простий:

1. Напишіть нам на пошту [umsciproject@gmail.com](mailto:umsciproject@gmail.com), вказавши необхідні вимоги щодо статті, та журналу, в якому вона буде опублікована.
2. Наші менеджери розрахують вартість послуг (зазвичай, 700-900 дол) і погодять із вами всі нюанси.
3. Ми підписуємо двосторонній договір, ви сплачуєте частину гонорару.
4. Ми резервуємо місце в номері журналу, який вийде через 3-6 місяців, і паралельно починаємо підготовку статті згідно вимог редакції.
5. Перед публікацією відправляємо вам статтю на погодження і вносимо можливі правки.
6. Стаття публікується в журналі, після чого ви перераховуєте нам частину гонорару.

При виникненні будь-яких запитань пишіть - з радістю відповімо.



# Профіль Scopus

## Сведения об авторе

Meinyk, Yuriy

<http://orcid.org/0000-0001-8927-4198>

Организация (и)   
 National Academy of the National Guard of Ukraine, Kherson, Ukraine - Складовий корпус №

Ссылка на профиль: [ORCID Profile](#)

Детальні статистичні дані за профілем автора

### Действия профиля

- Обновить профиль автора
- Ссылка с ORCID iD
- Alerts   
 Подать уведомление о цитировании   
 Подать уведомление о публикации
- Learn more about Scopus Profiles

Документы автора

2

Общая количество цитирований

2 от документов

h-индекс i2

1

Документ и тенденции цитирования



2 документа [Цитирование в 2 документах](#) [Соавторов: 0](#) [Теги](#)

Пользователи, работающие в режиме предварительного просмотра, могут видеть последние 10 документов автора. [Видеть все документы](#)

Ваша избранные документы

Название документа	Автор	Год	Источник	Цитирование
The influence of educational, physical cultural and healthy work on the formation of the healthy culture of masters' students Отдельный документ <a href="#">Предложить краткое описание</a> <a href="#">Связанные документы</a>	Meinyk, Y.	2017	Journal of Physical Education and Sport	1
Methodology of healthy culture formation at schoolchildren Отдельный документ <a href="#">Предложить краткое описание</a> <a href="#">Связанные документы</a>	Meinyk, Y.	2017	Journal of Physical Education and Sport	1

Пользователи, работающие в режиме предварительного просмотра, могут видеть последние 10 документов автора.

[Вернуться к началу](#)





# Scopus Preview

Scopus Preview

Dashboard Author search Sources

Добро пожаловать в пробную версию Scopus Preview

Что такое Scopus? Блог

### Содержание Scopus

- Руководство по охвату содержания
- Список источников Scopus
- Список независимых изданий
- Список недействующих источников Scopus

### Проверьте свой бесплатный профиль автора!

Вы знаете, что Scopus предлагает бесплатные профили всем проиндексированным авторам? Просмотрите, зарегистрируйте и обновите свой профиль бесплатно!

[Посмотреть свой профиль автора](#)

### Ищете бесплатные рейтинги и показатели журналов?

Scopus предлагает бесплатные параметры всем, кто не является подписчиком.

[Посмотреть рейтинги журналов](#)

### Интересуетесь подпиской Scopus?

Обратитесь в отдел сбыта, чтобы поговорить с местным представителем.

О системе Scopus

- Что такое Scopus
- Содержание
- Базы Scopus
- Информация об Scopus
- Вопросы конфиденциальности

Язык

Switch to English

日本語のサイト

繁體中文

簡體中文

Служба поддержки

Контакты

Связаться с нами

ELSEVIER

Условия использования | Политика конфиденциальности

Авторские права © Elsevier B.V. Все права защищены. Scopus является зарегистрированным товарным знаком Elsevier B.V.

Мы используем файлы cookie, чтобы повысить качество обслуживания и предоставить вам персонализированный контент. Продолжая пользоваться сайтом, вы даете согласие на использование файлов cookie.

RELX



# Рейтинги та показники журналів Scopus

Scopus Preview

Dashboard | Author search | Sources

## Источники

ISSN  Укажите ISSN или несколько ISSN

**Показатель CiteScore для журналов и других периодических изданий**  
 Descartes CiteScore из Scopus  
 - Полный  
 - Промежный  
 - Действующий и будущий  
 На этой странице можно выбрать, как источник и просмотреть соответствующие показатели. Интерактивные вычисления и дополнительные показатели для предоставления важной информации. Scopus использует более одного количественного показателя. Узнать больше о CiteScore

Фильтровать упомянутый список

Варианты отображения

- Отображать только журналы с открытым доступом
- Только за последние 3 года
- Минимум цитирований
- Минимум цитирований
- Минимум документов

Максимальный вариант рейтинга CiteScore

- Показать только названия классических журналов (только названия)
- 1-й квартал
- 2-й квартал
- 3-й квартал
- 4-й квартал

Тип источника

- Журналы
- Книжки серии
- Материалы конференций
- Отраслевые издания

Результатов: 41 154

Сортировать по:  CiteScore  Максимальный процент цитирования  Цитирование 2018 г.  Документы 2018-17 гг.  Индексирование г.

№	Название источника	CiteScore г.	Максимальный процент цитирования г.	Цитирование 2018 г.	Документы 2018-17 гг.	Индексирование г.
1	CA Cancer Journal for Clinicians	80.91	99% 11500 Oncology	40 184	100	79
2	BMJ. Recommendations and reports: Mobility and mortality weekly report: Recommendations and reports / Center for Disease Control. Operational reports	80.05	99% 1178 Epidemiology	1 951	14	100
3	Chemical Reviews	51.26	98% 1170 General Chemistry	48 107	80	87
4	Chemical Society Reviews	41.08	98% 2 070 General Chemistry	40 100	300	88
5	Reviews of Modern Physics	39.7	98% 1188 General Physics and Astronomy	8 879	177	80
6	National vital statistics reports : from the Centers for Disease Control and Prevention, National Center for Health Statistics, National Vital Statistics System	38.91	98% 1148 Life-span and Life-course Studies	1 845	14	100
7	Nature Reviews Microbiology	37.71	98% 1183 Microbiology	1 104	165	85



# Список джерел Scopus

ID	Author	Title	Year	Journal	Q1	Q2	Q3	Q4	Category	Open Access	Articles in Press	Journal Type
11	21100090164	AAA book review	23257237	inactive								Cont
12	21100091366	AAA practice	05763130	Active								Ferm
13	19800162043	A.M.A. American Journal of Diseases of Children	00988884	inactive								Cont
14	19400157029	A.M.A. archives of dermatology	00965359	inactive								Cont
15	19600162001	A.M.A. Archives of Dermatology and Venereology	00965679	inactive								Cont
16	19400167607	A.M.A. archives of pediatric health	00627303	inactive								Cont
17	19800162002	A.M.A. Archives of Industrial Hygiene and Occupational Medicine	00986723	inactive								Cont
18	19400167605	A.M.A. archives of internal medicine	00982479	inactive								Cont
19	19400160171	A.M.A. archives of neurology	00705040	inactive								Cont
20	19400157022	A.M.A. archives of neurology and psychiatry	00960080	inactive								Cont
21	19400167610	A.M.A. archives of ophthalmology	00986330	inactive								Cont
22	19400167611	A.M.A. archives of otolaryngology	00966884	inactive								Cont
23	19400167612	A.M.A. archives of pathology	00989711	inactive								Cont
24	19400167613	A.M.A. archives of surgery	00988988	inactive								Cont
25	21100405101	A&E Architecture Today	21172395	Active								Cont
26	11690155053	A&E (U) Journal of Faculty of Architecture	13205324	Active								Cont
27	21100789850	A-BE Architecture and the Built Environment	22123282	Active	2016-ongoing		ENG	8.11	0.17	0.25		
28	5800307804	AAA, Arbeiten aus Anglistik und Amerikanistik	01715416	Active	2007-ongoing		GER	8.09	0.03	0.85		
29	20023	AAAC, Augmented and Alternative Communication	07434918	Active	1985-ongoing		ENG	2.30	2.43	3.32		
30	19300156008	AAAC, Archives	18449160	Active	2019-ongoing		ENG	8.40	0.00	0.56		
31	4700120443	AAAC, Advanced Critical Care	15330788	Active	2016-ongoing		ENG	8.73	0.03	0.93		
32	26480	AAAC, Critical Issues	15705713	Active	1995-2004		ENG					Ferm
33	51879	AAAC, Critical Issues in Critical Care Nursing	14074847	Active	1995-1998		ENG					Ferm
34	28720	AAAC, Journal	00486384	Active	2002-ongoing, 1995-2000, 1988		ENG	8.82	0.75	0.85		
35	66438	AAAC, Journal of the American Association of Neurology Nurses and Technicians	07414119	Active	1992-1994		ENG					Cont
36	5190155005	AAAC, Journal	23715775	Active	2006-ongoing		ENG	8.02	0.02	0.11		
37	27096	AAAC, Journal	08012162	Active	1996-2011		ENG					Cont
38	30767	AAAC, Bulletin	01491423	Active	1948-ongoing		ENG	3.29	3.60	3.46		
39	34590	AAAC, Bulletin	00715529	Active	2015-ongoing, 2000-2014, 2004-2011		ENG					Ferm
40	21100188648	AAAC, Atto della Accademia Pontificia dei Pericolosi, Classe di Scienze Fisiche, Matematiche e Naturali	03859359	Active	2016-ongoing, 2000		ENG, ITA	8.32	0.50	0.69		
41	19199	AAAC, Journal	19149413	Active	1991-1994		ENG					Cont
42	21100820094	AAAC, Advances in the Pharmaceutical Sciences Series	22197371	Active	2014-2016		ENG		0.31			Cont
43	4080148019	AAAC, Journal	16874116	Active	1999-ongoing		ENG	3.88	3.56	3.87		
44	11000163761	AAAC, PharmSci	16221388	Active	1999-2004		ENG					Ferm
45	18374	AAAC, PharmSci	16221388	Active	2000-ongoing		ENG	2.28	2.58	2.48		
46	27870	AAAC, PharmSci	00573902	Active	2000-2004, 1995-1997, 1994		ENG					Cont
47	75204	AAAC, PharmSci	00573902	Active	1969-1990		ENG					Cont
48	28613	AAAC, History Series	01533864	Active	2005, 2000, 2001, 1907-1988		ENG					Cont
49	21100778058	AAAC, Journal of Research	24723444	Active	2014-ongoing		ENG	8.15	0.07	0.48		
50	15286	AAAC, Review	16328013	Active	2001-ongoing		ENG	8.13	0.23	0.27		
51	83765	AB bookman's weekly : for the specialist book world	00112349	Active	1997-1999, 1992-1995, 1990-1989, 1980		ENG					Ferm
52	21100216400	AB, Index	21649731	Active	2013-ongoing		ENG, RUS	8.25	0.30	0.23		
53	13209	ABA, Annals of the Entomological Society of America	16339386	Active	2002-2010		ENG					Cont
54	39640	ABA, Journal	07473388	Active	2003-2014, 1996-1999, 1993, 1984		ENG					Cont
55	21100870080	ABAC, Journal	28583885	Active	2015-ongoing		ENG					Cont
56	100147328	ABAC, Journal	00119373	Active	2005, 2000, 2001, 1907-1988		ENG	1.27	0.85	2.43		
57	18660	ABAC, Review	10133119	Active	1999-ongoing		ENG	8.04	0.09	0.85		
58	12021	Abbey Newsletter	02700291	Active	1999-2004, 1996-1997		ENG					Ferm
59	27018	Abdominal Imaging	09429026	Active	1983-2015		ENG					Cont
60	21100454918	Abdominal Radiology	23885340	Active	2016-ongoing		ENG	1.48	1.77	3.02		
61	78291	Abdullah's Concrete Construction	16115528	Active	1993-1999		ENG					Cont
62	21100120750	Abhandlungen aus dem Naturwissenschaftlichen Seminar der Universität Hamburg	00201008	Active	2005-ongoing, 1961-2000, 1962-1961		GER	8.38	0.42	0.42		
63	21100207500	Abhandlungen der Gesellschaft der Wissenschaften für Naturforschung	10602356	Active	2011-2012, 2009		ENG					Cont
64	13678	Abhandlungen der Schlesischen Gesellschaft für Naturforschende Gelehrte	03647380	Active	1995-2006, 1997		ENG					Cont
65	28472	Abhandlungen der Deutschen für Medizin und der Naturwissenschaften	01748704	Active	2002-2003, 1954-1967, 1950		ENG					Cont
66	54911	Abstractive Engineering	00113277	Active	1973-1974, 1969-1971		ENG					Cont
67	82661	Abstracts	00901995	Active	1991-2002		ENG					Cont
68	24087	Abstract and Applied Analysis	16933175	Active	2012-ongoing		ENG					Cont
69	87768	Abstracts in Science	01330115	Active	1984-1986		ENG	8.59	0.92	0.98		
70	22394	ABU Technical Review	01288208	Active	2001-ongoing, 1990-1988		ENG	8.06	0.21	0.88		



# Наукові галузі в Scopus

Y13	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	
11			Health Sciences																		Medicine	
12			Health Sciences																		Medicine	
13			Health Sciences																		Medicine	
14			Health Sciences																		Medicine	
15			Health Sciences																		Medicine	
16			Health Sciences																		Medicine	
17			Health Sciences																		Medicine	
18			Health Sciences																		Medicine	
19	Social Sciences		Health Sciences			Arts and Humanities															Medicine	
20			Health Sciences			Arts and Humanities															Medicine	
21			Health Sciences			Arts and Humanities															Medicine	
22			Health Sciences			Arts and Humanities															Medicine	
23			Health Sciences			Arts and Humanities															Medicine	
24			Health Sciences			Arts and Humanities															Medicine	
25	Social Sciences		Health Sciences			Arts and Humanities															Medicine	
26	Social Sciences	Physical Sciences				Arts and Humanities										Engineering					Medicine	
27	Social Sciences	Physical Sciences				Arts and Humanities										Engineering					Medicine	
28	Social Sciences					Arts and Humanities										Engineering					Medicine	
29			Health Sciences																		Medicine	
30	Life Sciences		Physical Sciences			Agricultural and Biological Sciences											Environmental Science				Medicine	
31			Health Sciences																		Medicine	
32			Health Sciences																		Medicine	
33			Health Sciences																		Medicine	
34			Health Sciences																		Medicine	
35			Health Sciences																		Medicine	
36			Health Sciences																		Medicine	
37			Health Sciences																		Medicine	
38		Physical Sciences													Earth and Planetary Sciences	Energy					Medicine	
39		Physical Sciences													Earth and Planetary Sciences						Medicine	
40	Life Sciences	Social Sciences	Physical Sciences			Agricultural and Biological Sciences			Chemistry	Computer Science				Earth and Planetary Sciences						Mathematics	Medicine	
41			Health Sciences																			Medicine
42	Life Sciences																					Medicine
43	Life Sciences																					Medicine
44	Life Sciences																					Medicine
45	Life Sciences	Physical Sciences	Health Sciences			Agricultural and Biological Sciences															Medicine	
46			Health Sciences													Earth and Planetary Sciences					Medicine	
47			Health Sciences													Earth and Planetary Sciences					Medicine	
48	Social Sciences																					Medicine
49		Physical Sciences								Business, Management and Accounting												Medicine
50		Physical Sciences								Chemical Engineering												Medicine
51			Health Sciences							Chemical Engineering												Medicine
52	Social Sciences					Arts and Humanities																Medicine
53	Social Sciences									Business, Management and Accounting												Medicine
54	Social Sciences									Business, Management and Accounting												Medicine
55	Social Sciences					Arts and Humanities				Business, Management and Accounting						Economics, Finance and Finance						Medicine
56	Social Sciences									Business, Management and Accounting						Economics, Finance and Finance						Medicine
57		Physical Sciences								Chemical Engineering							Engineering					Medicine
58		Physical Sciences	Health Sciences														Engineering					Medicine
59			Health Sciences																			Medicine
60		Physical Sciences																				Medicine
61		Physical Sciences																				Medicine
62		Physical Sciences																				Medicine
63		Physical Sciences														Earth and Planetary Sciences					Mathematics	Medicine
64		Physical Sciences														Earth and Planetary Sciences						Medicine
65			Health Sciences																			Medicine
66		Physical Sciences															Engineering					Medicine
67		Physical Sciences															Engineering					Medicine
68		Physical Sciences															Engineering					Medicine
69	Life Sciences					Agricultural and Biological Sciences																Medicine
70		Physical Sciences																				Medicine



## **Індекси цитувань, які входять до Web of Science Core Collection:**

**Science Citation Index Expanded, архів з 1975**  
**Social Sciences Citation Index, архів з 1975**  
**Arts & Humanities Citation Index, архів з 1975**  
**Emerging Sources Citation Index, архів з 2015**  
**Conference Proceedings Citation Index, архів з 1990**  
**Book Citation Index, архів з 2005**

## **Додаткові індекси цитування:**

**BIOSIS Citation Index**  
**Chinese Science Citation Database**  
**Data Citation Index**  
**Russian Science Citation Index**  
**SciELO Citation Index, архів з 1997**





## **Спеціалізовані та регіональні індекси, які входять до Web of Science:**

**Biological Abstracts, BIOSIS Previews  
CABI: CAB Abstracts and Global Health  
FSTA—the food science resource  
KCI—Korean Journal Database, архів з 1980  
Zoological Record  
Medline, архів з 1950  
Inspec**

### **Додаткові ресурси:**

**Current Contents Connect  
Derwent Innovations Index**





## Квартиль наукового журналу Scopus і Web of Science:

**Квартиль** (чверть) Q - це категорія наукових журналів, яку визначають бібліометричні показники, що відображають рівень цитованості, тобто затребуваність журналу науковим співтовариством.

**Журнали по вузькій предметній області ранжуються за спаданням відповідного показника:**

- імпакт-фактор Journal Citation Reports (JCR) - для бази даних Web of Science, індексується близько 12 500 журналів;
- SCIMago Journal Rank (SJR) - для бази даних Scopus, індексується близько 21 000 журналів.

Отриманий список ділиться на 4 рівні частини.

В результаті ранжирування кожен журнал потрапляє в один з чотирьох кварталей: від Q1 (найвищий, до якого належать найбільш авторитетні іноземні журнали) до Q4 (найнижчий).

Система кварталей дозволяє найбільш об'єктивно оцінити якість - рівень журналу незалежно від предметної області.



# МІЖНАРОДНИЙ ЖУРНАЛ АННАЛИ НАУКИ INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE ANNALS

Print ISSN: 2617-2682; Online ISSN: 2707-3637; DOI: 10.26697/ijsa



**ISSN 2617-2682**

Vol. 2, No. 1-2, 2019

*International Journal of Science Annals*

---

**Key title:** International Journal of Science Annals  
**Abbreviated key title:** Int J Sci Ann  
**Main title:** International Journal of Science Annals  
**Founder and Publisher:** Kharkiv Regional Public Organization "Culture of Health" (Scientific Research Institute KRPOCH), Ukraine  
**Publisher's name in the form adopted in the practice of national cataloging:** KRPOCH  
**Certificate to registration:** KB 23195-13035 P, 04.04.2018.  
**Publishing license:** ДК 4387, 10.08.2012.  
**ISSN (print):** 2617-2682; **ISSN (online):** 2707-3637

**Publication type:** scientific.  
**Foundation year:** 2018.  
**Frequency:** 2 numbers in a year.  
**Edition Language:** English.  
**Address of Editorial Office and Publisher:** Zabakalskyi lane, 6, of. 6 Kharkiv, Ukraine, 61105  
**Tel.:** +38 086 239 77 75  
**Email:** [ijsa.office@gmail.com](mailto:ijsa.office@gmail.com)  
**URL:** <http://ijsa.culturehealth.org>

---

**Journal is reflected in repositories and databases:**

<b>Crossref</b> – <a href="https://search.crossref.org/?q=International+Journal+of+Science+Annals+IJSa">https://search.crossref.org/?q=International+Journal+of+Science+Annals+IJSa</a>	<b>ISSN</b> – <a href="https://portal.issn.org/resource/ISSN/2617-2682">https://portal.issn.org/resource/ISSN/2617-2682</a>
<b>Publons</b> – <a href="https://publons.com/journal/105740/international-journal-of-science-annals-ijsa">https://publons.com/journal/105740/international-journal-of-science-annals-ijsa</a>	<b>ROAD</b> – <a href="https://portal.issn.org/resource/ISSN/2617-2682">https://portal.issn.org/resource/ISSN/2617-2682</a>
<b>Index Copernicus</b> – <a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=50825">https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=50825</a>	<b>Scilit</b> – <a href="https://www.scilit.net/journal/4130239">https://www.scilit.net/journal/4130239</a>
<b>Google Scholar</b> – <a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>	<b>CORE</b> – <a href="https://core.ac.uk/join">https://core.ac.uk/join</a>
<b>Scientific Indexing Services</b> – <a href="http://sindexs.org">http://sindexs.org</a>	<b>Scientific Periodicals of Ukraine</b> – <a href="http://journals.urau.ua/index.php/2617-2682/about">http://journals.urau.ua/index.php/2617-2682/about</a>
	<b>V. I. Vernadskiy National Library of Ukraine</b> – <a href="http://nbuv.gov.ua">http://nbuv.gov.ua</a>

---

Responsibility for facts, quotations, private names, enterprises and organizations titles, geographical locations etc. to be bared by the authors. The Editorial Office and Board do not always share the views and thoughts expressed in the articles published. Full or partial reproduction of articles is allowed, citing to the source and authors.

© KRPOCH, 2019





**МІЖНАРОДНИЙ ЖУРНАЛ ОСВІТИ І НАУКИ**  
**INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION AND SCIENCE**  
**Print ISSN: 2618-0553; Online ISSN: 2618-0561; DOI: 10.26697/ijes**



**ISSN 2618-0553**  
**Vol. 2, No. 3, 2019**

**INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION AND SCIENCE**  
*International Journal of Education and Science*

**Key title:** International Journal of Education and Science  
**Abbreviated key title:** Int J Educ Sci  
**Main title:** International Journal of Education and Science  
**Founders:**  
 "Simood Information Services", Latvian Republic;  
 Information Agency "PROK", Latvian Republic-Ukraine;  
 Kharkiv Regional Public Organization "Culture of Health"  
 (Scientific Research Institute KRPOCH), Ukraine;  
 Melnyk Yuriy Borysovych, Ukraine  
 (Doctor of Philosophy in Pedagogy, Associate Professor,  
 Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,  
 National Academy of the National Guard of Ukraine)  
**Publisher:** Kharkiv Regional Public Organization  
 "Culture of Health" (Ukraine)  
**Publisher's name in the form adopted in the practice of  
 national cataloging:** KRPOCH  
**Publishing license:** ДК 4387, 10.08.2012

**ISSN (print):** 2618-0553  
**ISSN (online):** 2618-0561  
**Publication type:** scientific  
**Foundation year:** 2019  
**Certificate to registrations:**  
 KB 23568-13408 P, 27.09.2018  
**Frequency:** 4 numbers in a year  
**Edition Language:** English, Ukrainian  
**Address of Editorial Office:**  
 Otakara Yarosha street, 18, of 1/4  
 Kharkiv, Ukraine, 61045  
**Address of Publisher:**  
 Zabalakivsky lane, 6, of. 6  
 Kharkiv, Ukraine, 61105  
**Tel.:** +38 066 239 77 75  
**Email:** [ijes.office@gmail.com](mailto:ijes.office@gmail.com)  
**URL:** <http://ijes.culturehealth.org>

**Journal is reflected in repositories and databases:**

<b>Crossref –</b> <a href="https://search.crossref.org/?q=International+Journal+of+Education+and+Science+IJES">https://search.crossref.org/?q=International+Journal+of+Education+and+Science+IJES</a>	<b>ISSN –</b> <a href="https://portal.issn.org/api/search?search[]=MUST=notcanc,notinc,notissn,notissnl=%222618-0553%22&amp;search_id=1121789">https://portal.issn.org/api/search?search[]=MUST=notcanc,notinc,notissn,notissnl=%222618-0553%22&amp;search_id=1121789</a>
<b>Publons –</b> <a href="https://publons.com/journal/218837/international-journal-of-education-and-science">https://publons.com/journal/218837/international-journal-of-education-and-science</a>	<b>ROAD –</b> <a href="https://portal.issn.org/resource/ISSN/2618-0561">https://portal.issn.org/resource/ISSN/2618-0561</a>
<b>Google Scholar –</b> <a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>	<b>Scilit –</b> <a href="https://www.scilit.net/journal/4145386">https://www.scilit.net/journal/4145386</a>
<b>Index Copernicus –</b> <a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=50836">https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=50836</a>	<b>CORE –</b> <a href="https://core.ac.uk/join">https://core.ac.uk/join</a>
<b>Scientific Indexing Services –</b> <a href="http://indexes.org/JournalList.aspx?ID=5817">http://indexes.org/JournalList.aspx?ID=5817</a>	<b>Scientific Periodicals of Ukraine –</b> <a href="http://journals.urau.ua/index.php/2618-0553/about">http://journals.urau.ua/index.php/2618-0553/about</a>
	<b>V. I. Vernadskiy National Library of Ukraine –</b> <a href="http://nbuv.gov.ua">http://nbuv.gov.ua</a>

Responsibility for facts, quotations, private names, enterprises and organizations (firms, geographical locations etc. to be bared by the authors. The Editorial Office and Board do not always share the views and thoughts expressed in the articles published. Full or partial reproduction of articles is allowed, citing to the source and authors.



# Вимоги до оформлення наукової статті

Vol. 1, No. 1-2, 2018

IJSA

## GUIDELINES FOR THE AUTHORS OF INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE ANNALS

For more detailed information see <http://ija.culturehealth.org/index.php/en/instructions-for-authors/instructions-for-authors>.

### Manuscript sections:

- UDC
- Manuscript title.
- All Authors' Surnames first and middle initials.
- Specify the contribution of each Author to prepare the Manuscript: ABCDEFG.
- Specify the affiliation of each Author (Name of the organization/university, country).
- Abstract.

All Manuscripts must have a structured abstract with 200-250 words in the language of Manuscript, without abbreviations. Required headings are: Background and Aim of Study, Material and Methods, Results, Conclusions.

Keywords: 5-7 words, without abbreviations.

- Introduction.
- The aim of the study.
- Material and methods (it may consist of three subsections: Participants, Organization of the Research, Statistical analysis).
- Results.
- Discussion.
- Conclusions.
- Acknowledgments.
- Source of support.
- References (more than 20) should be making up according to APA Style.
- Information about the Author/Authors.

### Supplemental materials:

1. Author Agreement Form.
2. Conflict of Interest Declaration.

**EDITORIAL POLICY** (For more detailed information see <http://ija.culturehealth.org/index.php/en/editorial-policies/policies-of-editorials>).

**DESCRIPTION OF QUALITY CONTROL SYSTEM** (For more detailed information see <http://ija.culturehealth.org/index.php/en/editorial-policies/the-quality-control-system>).

**PLAGIARISM POLICY** (For more detailed information see <http://ija.culturehealth.org/index.php/en/editorial-policies/plagiarism-policy>).

**OPEN ACCESS POLICY** (For more detailed information see <http://ija.culturehealth.org/index.php/en/editorial-policies/open-access-statement>).

**THE ETHICS CODEX OF SCIENTIFIC PUBLICATIONS** (For more detailed information see <http://ija.culturehealth.org/index.php/en/editorial-policies/the-ethics-codex-of-scientific-publications>).

**LICENSE TERMS** (For more detailed information see <http://ija.culturehealth.org/index.php/en/editorial-policies/license-terms>).

All Manuscripts submitted for publication must go through the review process. Editors read the revised Manuscript. If the Manuscript is improved adequately, it is sent to two (or more) Reviewers for review and to the Statistical Editor, if it contains numerical data. The preliminary evaluation process usually takes 3 weeks.

The Journal is committed to a high standard of editorial ethics.

Editorial Board is used the principles of ethics of scientific publications upon recommendations of International Committee of Medical Journal Editors.

Conflicts of interests of persons who have direct or indirect relation to the publication of the Manuscript or any information containing the Manuscript are settled according to the law of Ukraine in the field of intellectual property.

International Journal of Education and Sciences, Vol. 2, No. 4, 2019

## РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ АВТОРІВ МЕЖНАРОДНОГО ЖУРНАЛУ ОСВІТИ І НАУКИ

Більш детальну інформацію можна переглянути за посиланням:  
<http://ijes.culturehealth.org/index.php/uk/instructions-for-authors/instructions-for-authors>

### Розділи рукопису:

- УДК.
  - Назва рукопису (українською та англійською мовами).
  - Прізвища та ініціали усіх авторів (українською та англійською мовами).
  - Вказати вклад кожного автора щодо підготовки рукопису: ABCDEFG.
  - Вказати приналежність кожного автора: алази організації/університету, де працює. Автор, країна (українською та англійською мовами).
  - Анотація (українською та англійською мовами).
- Усі рукописи повинні містити структурований анотацію без аббревіатур обсягом 200-250 слів мовою рукопису і відповідним чином сформульовані: Вступ та Мета дослідження; Матеріали і Методи; Результати; Висновки. Ключові слова: 5-7 слів, не містять аббревіатур, подаються у визначеному відношенні.
- Вступ.
  - Мета дослідження.
  - Матеріали і Методи (можє містити такі підрозділи: Учасники Організації дослідження; Статистичний аналіз).
  - Результати.
  - Обговорення.
  - Висновки.
  - Подяки.
  - Джерело фінансування.
  - Література (більше 20 джерел) подається відповідно до стандарту APA Style та ДСТУ 8302:2015.
  - Інформація про автора/авторів.

### Супровідні документи:

1. Авторська угода.
2. Декларація конфлікту інтересів

**ПОЛІТИКА РЕДАКЦІЇ** (Більш детальну інформацію можна переглянути за посиланням:  
<http://ija.culturehealth.org/index.php/uk/policies-of-editorials/policies-of-editorials>).

**ОСВІС СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ** (Більш детальну інформацію можна переглянути за посиланням:  
<http://ija.culturehealth.org/index.php/uk/policies-of-editorials/the-quality-control-system>).

**ВІДНОШЕННЯ ДО ПЛАГІАТУ** (Більш детальну інформацію можна переглянути за посиланням:  
<http://ija.culturehealth.org/index.php/uk/policies-of-editorials/plagiarism-policy>).

**ПОЛІТИКА ВІДКРИТОГО ДОСТУПУ** (Більш детальну інформацію можна переглянути за посиланням:  
<http://ija.culturehealth.org/index.php/uk/policies-of-editorials/open-access-statement>).

**ЕТИЧНИЙ КОДЕКС НАУКОВИХ ПУБЛІКАЦІЙ** (Більш детальну інформацію можна переглянути за посиланням:  
<http://ija.culturehealth.org/index.php/uk/policies-of-editorials/code-of-conduct-ethics-committee-of-publications>).

**УМОВИ ЛІЦЕНЗУВАННЯ** (Більш детальну інформацію можна переглянути за посиланням:  
<http://ija.culturehealth.org/index.php/uk/policies-of-editorials/licensing-terms>).

Наукові статті, що надійшли до редакції, проходять через ієрархію рецензування. Рецензори аналізують передрукований рукопис. Якщо рукопис відповідає вимогам Журналу, він відправляється до редакції (або більше) рецензентам для аналізу і статистичному редактору, який він містить чисельні дані. Попередній процес оцінки, як правило, займає 3 тижні.

Журнал працює за високим стандартом редакційної етики. Редакційна комісія використовує принципи етики наукових публікацій за рекомендаціями Міжнародного Комітету редакторів медичного журналу.

Конфлікти інтересів осіб, які мають безпосереднє або непрямі відношення до публікації рукопису або будь-якої інформації, що містить рукопис, вирішуються відповідно до законодавства України у сфері інтелектуальної власності.



# Зразок оформлення наукової статті



International Journal of Science Annals, Vol. 2, No. 1-2, 2019

**SOCIAL SCIENCES, Psychology**

**BRIEF REPORT**

## Phenomenological Perspective in Researching Immigrant Children's Experience

Authors' Contribution:

- A – Study design;
- B – Data collection;
- C – Statistical analysis;
- D – Data interpretation;
- E – Manuscript preparation;
- F – Literature search;
- G – Funds collection

Butachina A.<sup>1</sup> ABSP, Strakšiene G.<sup>1</sup> IIPD

<sup>1</sup> Klaipėda University, Lithuania

Received: 29.10.2019; Accepted: 20.11.2019; Published: 30.11.2019

**Background and Aim of Study:**

**Abstract**  
*Migration is a complicated and complex social phenomenon. Arriving in a new country, immigrants find themselves in a strange, unfamiliar environment; simultaneously they may have left behind almost everything that they had in their home country. Such a life event changes the relationship between a person and their things; immigrants lose their connection with the things left behind, while new connections with the things of the host country have yet to be forged. This is a natural process of an adult's migration. But what is it like for a child?*

*The aim of the study: to reflect the experiences of immigrant children and their changing relationship with things in phenomenological methodology approach.*

**Material and Methods:**

*The article is based on hermeneutic phenomenology, when children migrating is analyzed as a phenomenon. In order to investigate such phenomena phenomenology as a research strategy is applied. Its data were collected using several methods. The main method was the unstructured phenomenological interview with children and adults who due to economic reasons left their home country and came to live in another while being children together with their parents (or one of them). Having changed the country, they had also to change schools.*

**Results:**

*Show the uniqueness of the children migration experience and reflects it in the phenomenological matter.*

**Conclusions:**

*Children migration experience is often underestimated from the position of grown-ups, while children view migration differently, as they see things, objects and space around them differently (they see, feel and imagine world in a totally unique manner). That is why children taken out of their usual and normal lifestyle, home space facing totally different world, with strange and unfamiliar things, facing the world of unpredictability, temporality and eternity, fantasy and dreams, where misunderstood, or unnoticed are left alone, even while being surrounded by people.*

**Keywords:**

*migration, phenomenology, children, qualitative research, things.*

**Copyright:**

© 2019 Butachina A., Strakšiene G. Published by Archives of International Journal of Science Annals

**DOI and UDC**

DOI 10.26697/ijsa.2019.1-2.04; UDC 159.9.018.7:314.151.3-053.2/5

**Conflict of interests:**

*The authors declare that there is no conflict of interests*

**Peer review:**

*Double-blind review*

**Source of support:**

*Departmental sources*

**Information about the authors:**

**Butachina Aleksandra** (Corresponding Author) <https://orcid.org/0000-0001-0012-9421>; [aleksandra.rof@gmail.com](mailto:aleksandra.rof@gmail.com); Doctor of Philosophy in Education, Lecturer, Center for Social Geography and Regional Studies; Klaipėda University; Klaipėda, Lithuania.

**Strakšienė Giedrė** <https://orcid.org/0000-0001-8533-0276>; Doctor of Philosophy in Education, Senior Researcher, Social Change Study Centre; Klaipėda University; Klaipėda, Lithuania.



International Journal of Science Annals, Vol. 2, No. 1-2, 2019

forget how dependent children are and how complicated and unknown the new world appears to them. Same time children migration experience is often underestimated from the position of grown-ups, while children view migration differently, as they see things, objects and space around them differently. They do question world around them, while do not take it for granted, they see, feel and imagine world in a totally unique manner. That is why children taken out of their usual and normal lifestyle, home space facing totally different world, with strange and unfamiliar things, facing the world of unpredictability, temporality and eternity, fantasy and dreams, where misunderstood, or unnoticed are left alone, even while being surrounded by people.

**References**

Child Migration Research Network. (n.d.) Migration with families. Retrieved from [http://www.childmigration.net/Main\\_theme\\_home/selections-Migration\\_with\\_families](http://www.childmigration.net/Main_theme_home/selections-Migration_with_families)

Dachyshyn, D. M. (2013). Children dwelling in the absence of home. *Isko-Pacific Journal of Phenomenology*, 12(1), 1–10.

Europos migracijos tūkalis. (2010). *Apykaitė ir laikinai migruojanti* [Circular and temporary migration]. Retrieved from [http://www.iom.lt/images/publikacijos/failai/427788797\\_apykaitė\\_ir\\_laikinai\\_migracija\\_naci\\_online\\_studija\\_2011.lt.pdf](http://www.iom.lt/images/publikacijos/failai/427788797_apykaitė_ir_laikinai_migracija_naci_online_studija_2011.lt.pdf) [in Lithuanian]

Geyberg, C. (2012). *Dysjunctions and contradictions: An exploration of my childhood migration experience through visual art* (Doctoral dissertation). Retrieved from <https://res.cochbank.rmit.edu.au/view/rmit:160307>

Heidegger, M. (1971). Building dwelling thinking. In A. Hofstadter (Trans.), *Poetry, language, thought* (pp. 145–161). New York, NY: Harper & Row.

Kirva, A., & Enme, M. (2008). FotonoVELA as a research tool in image-based participatory research with immigrant children. *International Journal of Qualitative Methods*, 7(2), 35–57.

Langeveld, M. J. (1984). How does child experience the world of things? *Phenomenology and Pedagogy*, 2(3), 215–223.

Lee, K. (2005). *A traveler's tale: The experience of study in a foreign language* (Unpublished doctoral dissertation). University of Alberta, Edmonton, Canada.

Merleau-Ponty, M. (2004). *The World of Perception*. Abingdon, Oxon: Routledge.

Merleau-Ponty, M. (2005). *Phenomenology of perception*. New York, NY: Routledge.

Norris, C. (1990) Stories of paradise what is home when we have left it. *Phenomenology + Pedagogy*, 8, 237–244. Retrieved from <https://journals.library.ualberta.ca/pandp/index.php/pandp/article/view/15141/11962>

Schutz, A. (1945). *The stranger: An essay in social psychology. Collected papers II. Studies in Social Theory* (pp. 91–105). The Hague: Nijhoff.

Soares-Oliveira, C., Goylin, F. X., Bang, H. J., Pakes, J., O'Connor, E., & Rhodes, J. (2010). Academic trajectories of newcomer immigrant youth. *Developmental Psychology*, 46(3), 602–618.

Van den Berg, J. H. (1972). *A different existence: Principles of phenomenological psychopathology*. Pittsburgh, PA: Duquesne University Press.

Van Lennep, D. J. (1987). The hotel room. In J. J. Kockelmans (Ed.), *Phenomenological Psychology* (pp. 209–215). Dordrecht: Springer. doi:10.1007/978-94-009-3589-1\_10

Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for a caring sensitive pedagogy*. Albany, NY: State University of New York.

Van Manen, M. (2007). Phenomenology of practice. *Phenomenology & Practice*, 1(7), 11–30. Retrieved from <https://journals.library.ualberta.ca/pandp/index.php/pandp/article/view/19803/15214>

Van Manen, M. (2014). *Phenomenology of practice. Meaning-Giving Methods in Phenomenological Research and Writing*. Walnut Creek, CA: Left Coast Press.

Waters, W. (2015). No return address. In *No Return Address: A Collection of Poems*. Kuwait: Puma Migrant Writers Guild.

Wehr, T. (2013). *The child as natural phenomenologist: primal and primary experience in Merleau-Ponty's psychology*. Evanston, IL: Northwestern University Press.

Winnig, A. (1990). Homesickness. *Phenomenology + Pedagogy*, 8, 245–258. Retrieved from <https://journals.library.ualberta.ca/pandp/index.php/pandp/article/view/15139/11960>

Winnig, A. (1991). The speaking of home. *Phenomenology + Pedagogy*, 9, 172–181. Retrieved from <https://journals.library.ualberta.ca/pandp/index.php/pandp/article/view/15157/11978>

**Cite this article as:**

Butachina, A., & Strakšiene, G. (2019). Phenomenological Perspective in Researching Immigrant Children's Experience. *International Journal of Science Annals*, 2(1-2), 26–32. doi:10.26697/ijsa.2019.1-2.04

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://ijsa.culturehealth.org/en/archive>  
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/doi.html>).



# Зразок оформлення ілюстрацій в науковій статті

Vol. 1, No. 1-2, 2018 IJA

Period	Cadets (thousands)	Students (thousands)	Together (thousands)
2013/2014	75	68	143
2014/2015	52	51	103
2015/2016	49	58	107
2016/2017	45	53	98
2017/2018	55	26	81

**Figure 1.** Dynamics of quantity of student youth in higher educational institution.

The obtained results prove that among cadets and students of NANGU for the last 5 years the most required is the demand into forming the following competences by teachers:

- 1) ability to apply knowledge in practical situations 25.0%;
- 2) determination and perseverance in the tasks given and responsibilities taken 20.7%;
- 3) ability to make reasoned decisions 14.3%;
- 4) ability to work in a team 11.8%;
- 5) ability to adapt and to act in new situations 8.3%;
- 6) all other competences 19.9%.

The demand for other competences has been poorly expressed or is absent at all. Let us note that 12 (40%) out of 30 competences have not been chosen at all. That is why they are not considered in the mathematical calculations. The absence of choice for certain competences indicates the necessity to review the groups classification and their content by other characteristics.

Determining the need for the mentioned above competences, the respondents considered personal needs and possibilities in order to use them in their professional activity.

That is why we consider it to be appropriate to implement such two groups of competences into classification: professional competences and special competences.

Professional competences are general abilities of a personality to perform position duties. They are based on personal skills, knowledge and experience and are revealed in the result of professional activity. For example, professional competences of a teacher are characterised by the indices of their educational and pedagogic, scientific and research, organising and methodic activity.

Special competences are specific abilities of a personality, which are based on their psychophysiological peculiarities and personal potential as for the possibility to do work defined by the branch standards, where they study or work. For example, special competences of a student are characterised by indices of their academic performance, psycho-social maturity, communication, etc.

The summed up percentage rating of the respondents' questionnaires results for the demand of forming competences in a higher educational institution is illustrated in Figure 2.

Type of competences	Indicator value, %
ability to apply knowledge in practical situations	25.0
determination and perseverance in the tasks given and responsibilities taken	20.7
ability to make reasoned decisions	14.3
ability to work in a team	11.8
ability to adapt and to act in new situation	8.3
other competences	19.9

**Figure 2.** Summed up rating of questionnaire results of student youth for demand into forming competencies at higher educational institution.

International Journal of Science Annals

Type of technologies	Indicator value, %
distance learning technologies	24.7
project learning technologies	23.1
problem learning technologies	21.3
program learning technologies	9.8
game learning technologies	8.2
other learning technologies	12.9

**Figure 3.** Summary rating of student youth questionnaires results for demand into using pedagogic technologies in higher educational institution.

The carried out research proves that only certain competences are required by the student youth. It can be explained by today's realities and peculiarities of an educational institution. The student youth's demand into forming competences necessary to be mastered by a graduate should be taken into account by teachers when they include them into the content of curricula, as there is a correlation connection between the results of studying and competences (Melynk, 2017). Studying the demand into forming the student youth competences will favour operational efficiency and flexibility by reacting to their demands.

Questioning cadets and students into their demand for using pedagogic technologies in studies has been carried out by similar methods which presupposed individual, group and collective choice of 5 most important technologies from the proposed list (16 pedagogic technologies) (Melynk, 2016, p. 36). These technologies are to be ranged according to the level of their value.

The demand rating for using pedagogic technologies by studying was as follows:

- 1) technologies of distance learning 24.7%;
- 2) technologies of project learning 23.1%;
- 3) technologies of problematic learning 21.3%;
- 4) technologies of programming learning 9.8%;
- 5) technologies of game learning 8.2%;
- 6) all other technologies 12.9%.

The summary rating of the results of the respondents' questionnaires as for the demand into using the pedagogic technologies by studying is shown in percentage in Figure 3.

The questionnaires results of cadets and students of NANGU for the last 5 years prove that among the most required technologies are those which give them a possibility to be more mobile and provide for acquiring professional competences which guarantee competitiveness in the labour market.

Questioning cadets and students for their demand into using pedagogic methods in high school by the methods mentioned above, presuppose individual, group and collective choice of 5 most important pedagogic methods from the proposed list (25 pedagogic methods) (Melynk, 2016, p. 27-29). These methods are to be ranged according to the level of their value.

The demand rating for using pedagogic methods by studying have turned out to be as follows:

- 1) visual methods (illustrations, demonstrations, video watching) 23.2%;
- 2) verbal methods (explanations, clarifications, discussion, dispute) 19.1%;
- 3) practical method (research, exercises under control) 16.7%;
- 4) method case-study (active problematic and situational analysis) 15.9%;
- 5) reproductive method (work by the ready models) 10.8%;
- 6) all other methods 14.3%.

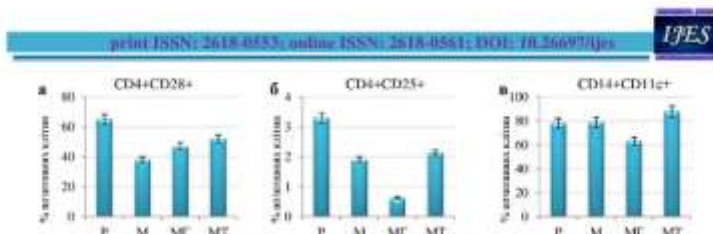
The summary rating of the respondents' questionnaires results for the demand into using pedagogic methods by studying is illustrated in percentage in Figure 4.

Type of methods	Indicator value, %
visual method	23.2
verbal method	19.1
practical method	16.7
method case-study	15.9
reproductive method	10.8
other methods	14.3

**Figure 4.** Summary rating of students' questionnaires results for demand into using pedagogic methods in high school.



# Зразок оформлення ілюстрацій в науковій статті



Рисунки 5. Експресія функціональних маркерів (а - CD4+CD28+, б - CD4+CD25+, в - CD14+CD11c+) на лейкоцитних клітинах у пацієнтів з різним фенотипом міастенії (Р – референтний рівень, М – міастенія без порушень титрусу, Мf – міастенія на тлі гіпералії титрусу, Мt – міастенія на тлі титрусу).

Таблиця 1. Вміст цитокінів у пацієнтів з міастеною різних клінічних фенотипів.

Показники	Референтний рівень (P)	Міастенія без ураження титрусу (M)	Міастенія на тлі гіпералії титрусу (Mf)	Міастенія на тлі титрусу (Mt)
ІЛ-1f, пг/мл	1.6 ± 0.3	1.1 ± 0.6	0.5 ± 0.1*	0.5 ± 0.2*
ІЛ-2, пг/мл	2.7 ± 0.4	6.6 ± 3.2*	11.4 ± 7.8*	15.3 ± 9.6*
ІЛ-4, пг/мл	70.0 ± 22.0	337.3 ± 59.4	492.5 ± 52.8*	666.4 ± 44.5*
ІЛ-8, пг/мл	10.0 ± 8.4	72.3 ± 21.5*	88.3 ± 34.2*	500.9 ± 67.1*

Примітка. \* p < 0.05.

Отримані дані дають свідчення, що максимальне збільшення ІЛ-8 (в 60 разів) виявлено у хворих на міастенію, що супроводжується пухлинним титрусу. Це пов'язано з тим, що ІЛ-8 проявляє себе як фактор посилення пухлинної прогресії. Це пов'язано з тим, що ІЛ-8, як аутокритичного фактора росту пухлини і як фактора посилення вибіркового впливу на клітини метастазів (Дедзен, 2014).

### Обговорення

Відомо, що найбільш характерним при міастенії є наявність ААТ проти різних субодиниць nAChR, так як вони можуть екронувати і пошкоджувати постсинаптичну мембрану і зупинити синаптичну передачу. Аутоантитіла до  $\alpha 1$ -субодиниці nAChR найчастіше у всіх обстежених хворих з титруснозалежною і титруснонезалежною міастеною, максимальний титр був у пацієнтів з міастеною без структурно-функціональних порушень титрусу. А у хворих з Мf виявили наявність ААТ до іншої аутоімунної мішені – до  $\alpha 7$ -субодиниці nAChR. Роль ААТ до цих пір неясна і потребує: чи є вони патогенними або тільки специфічними для захворювань, чи можуть служити предикторами результату захворювання, є захисним від патологічного процесу або слугують сигнальною збудника автоімунітету (Бернет, 1971). Іванова (2015) показала, що ААТ до певних сайтів  $\alpha 7$ -субодиниці nAChR можуть захистити нейрони від

нейротоксичної дії епігенетичних факторів середовища при хворобі Альцгеймера. Для корисної патологічного процесу автором було отримано синтетичні пептиди - аналоги даного типу ААТ до  $\alpha 7$ -субодиниці nAChR, які володіли регуляторною нейротрофічною і нейропротективною активністю. В експерименті подібні дії може формуватися в результаті пасивної імунізації антибідами до цього пептиду і подальшим його за'єднанням. Наявності ацетилювальної реакції (nAChR), що відноситься до суперсімейства лігандозалежних іонних каналів, опосередковані швидко синаптичному передачу в м'язових і нервових клітинах (Герасимов & Соко, 2013). Дослідження останніх років довело присутність nAChR на багатьох внутрішніх клітинах, включючи кератинцити шкіри, епітелій дихальних шляхів, сидеритів судин і клітин імунної системи (Літин та інші, 2014; Левченко, Новик, & Позолота, 2014). Показано, що nAChR, які містять  $\alpha 7$ -субодиницю, експресують на змінній мембрані мітохондрій і регулюють процеси вихідної апоптозу шляхом впливу на потенціал зовнішньої іонної каналі (Палавек, Погостай, & Сучко, 2010). Процеси, які супроводжують десенситивізацію мітохондріальних  $\alpha 7$  nAChR, впливають на стан внутрішньої мембрани мітохондрій, зменшуючи транспорту  $Ca^{2+}$ , що призводить до підрозривання мембранного потенціалу мітохондрій і зниження їх здатності до накопичення  $Ca^{2+}$ .



It should be noted that from the course "Age Psychology" future specialists will gain knowledge about the mental development of the child from birth to school age, master the terminology, guidance in the age periods of the mental development and the essence of age crisis of the student and ways of overcoming them in school; learn to distinguish between conscious and unconscious manifestations of the psychology of elementary school students; future specialists will get acquainted with the specifics of diagnostic and collection of work with children of different school age. Formation of relevant professionally oriented knowledge and skills of the future specialist was facilitated by the study of topics: "Psychological development of a young school-age child", "Psychology of a "heavy child", "Characteristics of the development of the psychic in ontogeny". In our view, for future practical psychologists, an in-depth study of the topic of the "Associationist Concept of Learning by Watson and Gazi" is important, which proves the thesis of establishing associative stimulus-reactive communication on the basis of reinforcing the behavior of the subject. The analyzed training course "Age Psychology" reflects the training of the future psychologist on the main 10 topics; among them there is one topic of the seminar dedicated to the developmental problems of the school-

age child "Psychology of the teenager and high school student", which makes 10% of theoretical material. Unfortunately, much attention is paid to adolescent development, his or her social situation, communication, self-expression needs, and increased sexual identification among others. In our view, there is not enough theoretical and practical materials to prepare a future psychologist to work in elementary school. We have analyzed the program of the course "General Psychology" and textbooks, that direct students to acquire knowledge and ideas about the mental activity of the younger generation as a means of reflection and transformation of the world; to analyze functioning of psychic patterns; expanding outlook and professional horizon (Malosymenko & Solovychenko, 2000). Students are introduced to the structural components of the human psychology. Future specialists have acquired the skills to explain the features of the course of mental processes, understand the functioning of mental states and manifestations of mental properties; at the level of self-control and self-observation of their own mental states and behaviors, they can describe their functioning. In the process of preparing future specialists in applied behavioral analysis, it is important to focus on the acquisition of knowledge on the following issues (Figure 2).



Figure 1. The courses for the complex qualification examination in Psychology for the future specialists.

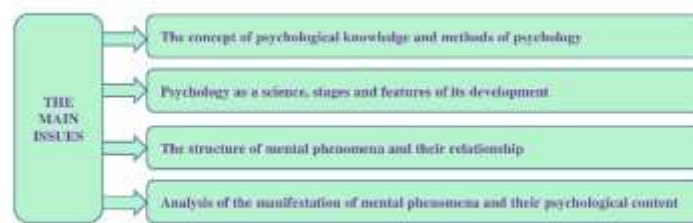


Figure 2. The main issues for the acquisition of knowledge of future specialists in applied behavioral analysis.



# Зразок оформлення ілюстрацій в науковій статті



Figure 1. Landing sites for off-field landing.

Students have to rank them from the best one to the worst one, listing the advantages and disadvantages of the terrain types. Prior to commencing the activity, students are offered the expert's opinion concerning the emergency landing and choosing the landing site. Students' performance is assessed due to the following descriptors: fluency, structures, pronunciation, interaction and vocabulary. The willingness to defend own point of view makes students take active part in the discussion.

### III. Case-study

The method of case-study or specific situations is a method of active problem-situation analysis based on learning by addressing specific problems – situations. Particular cases (situations, stories, problems, in other word "case") are used for common analysis, discussion or solving a problem that refers to a definite area of a learned discipline. Case study is applied in the students groups and can be divided into the following stages: the represented analysis of the situation, defining a problem, searching and collecting additional information (if required), discussing various options for solving the problem, choosing the most appropriate solution based on comparing all available options, presentation and defending the resolution.

During learning and comparing different plane types, their technical characteristics, capabilities, advantages and disadvantages, students have to make decision on the following: an airline wants to expand its fleet and is going to purchase five aircraft. The matter of the discussion is which type to choose: Boeing 737 or Airbus 320. The activity is conducted in the form of the Board of Directors meeting. The factors to be compared: the fly-by-wire concept (how much of human factor is involved), passenger capacity, fuel efficiency, cost and availability of maintenance, failures and crashes statistics. I would recommend setting time limits in

order to develop students' quick thinking, the ability required for pilots, as well as effective decision-making. While coming to a common decision students demonstrated flexibility and ability to adjust their point of view due to availability of new information.

### IV. Multimedia learning

Multimedia learning is the next innovative method. It is the combination of various media types as texts, images, pictures, audio and video materials using which the information is presented to the learners.

Multimedia learning is a cognitive theory of learning which has been popularized by the work of Mayer (2009) and others.

Mayer (2009, p. 223) identifies the following twelve multimedia instructional principles:

1. Coherence Principle – People learn better when extraneous words, pictures and sounds are excluded rather than included.
2. Signaling Principle – People learn better when cues that highlight the organization of the essential material are added.
3. Redundancy Principle – People learn better from graphics and narration than from graphics, narration and on-screen text.
4. Spatial Contiguity Principle – People learn better when corresponding words and pictures are presented near rather than far from each other on the page or screen.
5. Temporal Contiguity Principle – People learn better when corresponding words and pictures are presented simultaneously rather than successively.
6. Segmenting Principle – People learn better from a multimedia lesson is presented in user-paced segments rather than as a continuous unit.
7. Pre-training Principle – People learn better from a multimedia lesson when they know the names and characteristics of the main concepts.



8. Modality Principle – People learn better from graphics and narrations than from animations and on-screen text.
9. Multimedia Principle – People learn better from words and pictures than from words alone.
10. Personalization Principle – People learn better from multimedia lessons when words are in conversational style rather than formal style.
11. Voice Principle – People learn better when the narration in multimedia lessons is spoken in a friendly human voice rather than a machine voice.
12. Image Principle – People do not necessarily learn better from a multimedia lesson when the speaker's image is added to the screen.

Multimedia learning is effectively used during ESP classes and has proved to be the tool for not only acquiring language proficiency, but a professional competence as well. For instance, discussing aerodynamic movements of the plane it is essential to provide students with images to establish a link between the explanation and the movement itself. It enables them to learn deeper since additional navigation aids are provided (see Figure 2). All above mentioned methods have been compiled in the study guide "Supplementary complex of interactive lessons on Aviation English" that is currently being practically evaluated during the future aviation specialists training.

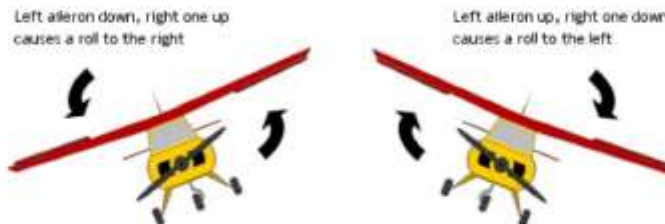


Figure 2. Roll and the way it is controlled.

### Discussion

The importance of interactive approach to teaching language as well as any professional knowledge and expertise acquisition cannot be overestimated. Owing to this fact, the issue has been discussed and researched for a long time. A great number of theories as well as practical implementation methods have been appeared. Vees et al. (1998, pp. 31–39) state that the importance of interactivity lies in the fact that it provides learning dialogue, knowledge presenting structure flexibility and learning activity autonomy.

Yee (2006), the author of interactive techniques, considers interactive methods to be the most effective ones. They involve a collection of more than 100 teaching strategies that aim to engage students in studying process. Most of them encourage the natural acquisition of language, not learning. There is an important distinction between language acquisition and language learning. Children acquire language through a subconscious process during which they do not study grammatical rules. The same as they acquire their first language. Acquiring language, the learner needs a source of natural communication.

According to Blake and DeVries (2004), brainstorming activities that provide a meaningful learning environment in a relaxed atmosphere can be used as one of the strategies to promote speaking skills. The cognitive theory of multimedia learning (CTML) centers on the idea that learners attempt to build meaningful connections between words and pictures and that they learn more deeply than they could have with

words or pictures alone (Mayer, 2009). According to CTML, one of the principle aims of multimedia instruction is to encourage the learner to build a coherent mental representation from the presented material. The learner's job is to make sense of the presented material as an active participant, ultimately constructing new knowledge.

### Conclusion

Summarizing everything stated above, the following conclusions can be made: interactive teaching techniques are the powerful tool able to ensure reaching the main goal of learning-teaching process – language and professional skills acquisition. The students are encouraged to be active members of the class, thinking on their own, using their own brains, resulting in long-term memory retention. Not only the students' knowledge will improve, but their interest, strength, team spirit and freedom of expression will increase as well.

Interactive teaching means instructing the students in a way they are actively involved with their own learning process. There are different ways to create an involvement like this: a) teacher-student interaction; b) student-student interaction; c) the use of audio, visual, video; d) hands-on demonstrations and exercises.

Currently, the research is being conducted as for the interactive methods of teaching advantage in the comparison with traditional teaching methods, where the students of Flight Academy of National Aviation University are involved.



### **Приклад оформлення джерела англійською мовою (за АРА, 2010):**

1. Melnyk, Yu. B. (2019). Stigmatisation Problems of Military-Men. *International Journal of Education and Science*, 2(4), 41. doi:10.26697/ijes.2019.4.27
2. Melnyk, Y., & Pypenko, I. (2017). Innovative potential of modern specialist: The essence and content. In Yu. B. Melnyk (Ed.), *Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation* (pp. 9–16.). Warsaw: ANAGRAM; Kharkiv: KRPOCH. doi:10.26697/9789669726094.2017.9

### **Приклад оформлення джерела не англійською мовою (за АРА, 2010):**

Melnyk, Yu. B., Prokopenko, Yu. O., & Stadnik, A. V. (2015). Mozhlyvosti pedahohichnoi lohistyky i novi neirobiolohichni pidkhody [Pedagogical logistics capabilities and new neurobiological approaches]. In T. O. Dmytrenko, & Yu.B.Melnyk (Eds.), *Aktualni pytannia osvity i nauky – Current Issues of Education and Science* (pp. 127–130). Kharkiv: KhOHOKZ. doi:10.26697/9789669726056.2015.127 [in Ukrainian]



## Індекс УДК

Кожна сучасна наукова стаття класифікується за індексом УДК.

Грамотне виконання цієї процедури дає змогу ввести статтю до наукового обігу після опублікування та зробити її доступною для вивчення і цитування у найвіддаленіших куточках планети.

Розроблена також система знаків, за допомогою яких поєднують коди десяткових значень в єдиний індекс:

- знак приєднання (+, плюс),
- знак поширення (/, скісна риска),
- знак простого відношення (:, двокрапка),
- знак закріпленої послідовності (::, подвійна двокрапка),
- знак групування ([], квадратні дужки),
- знак запозиченого позначення (\*, астерікс).





## Висновки

Підготовка публікації - процес індивідуальний. Одні вважають за необхідне лише коротко описати хід дослідження і детально викласти кінцеві результати. Інші дослідники поступово вводять читача у свою творчу лабораторію, висвітлюють етап за етапом, докладно розкривають методи своєї роботи. Висвітлюючи весь дослідницький процес від творчого задуму до заключного його етапу, підбиваючи підсумки, формулюючи висновки і рекомендації, учений розкриває складність творчих пошуків. При першому варіанті викладу автор зважає на порівняно вузьке коло фахівців. Він користується ним при написанні монографії, статті. Такий варіант викладу дає змогу краще оцінити здібності науковця до самостійної науково-дослідницької роботи, глибину його знань та ерудицію.





## Література

1. Мельник Ю. Б. Методика підготовки до наукової доповіді / Ю. Б. Мельник // Теорія і практика управління соціальними системами : філософія, психологія, педагогіка, соціологія : щоквартал. наук.-практич. журнал. – Х. : НТУ „ХПІ”, 2012. – № 1. – С. 29–33.
2. Мельник Ю. Б. Педагогіка вищої школи: в схемах і таблицях: навч.-метод. посіб. для курсантів, студ. вищих навч. закладів / Ю. Б. Мельник. – Х. : ХОГОКЗ, 2016. – 64 с. doi: <https://doi.org/10.26697/9789669726063.2016>
3. Мельник Ю. Б., Прокопенко Ю. О., Стаднік А. В. Можливості педагогічної логістики і нові нейробіологічні підходи / Ю. Б. Мельник, Ю. О. Прокопенко, А. В. Стаднік // Актуальні питання освіти і науки : зб. наук. ст., матеріали III міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 листоп. 2015 р. / Національна академія Національної гвардії України. – Х. : ХОГОКЗ, 2015. – С. 127–130. doi: <https://doi.org/10.26697/9789669726056.2015.127>
4. Мельник Ю. Б. Упровадження програмованого навчання у вищій військовий навчальний заклад / Ю. Б. Мельник // Науковий журнал «Честь і закон». – Х. : Національна академія Національної гвардії України, 2016. – №. 4 (59). – С. 50–54.
5. Melnyk Yu. Study of trends of students' demand for the formation of competences by higher educational institutions. *Science and Education*. 2017. Issue 5. P. 128–134. doi: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-5-22>
6. Melnyk Y., Pypenko I. Innovative potential of modern specialist: the essence and content / Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation : collected articles. – Warsaw : ANAGRAM; Kharkiv : KRPOCH, 2017. – P. 9–16. doi: <https://doi.org/10.26697/9789669726094.2017.9>
7. Melnyk, Yu. B., & Pypenko, I. S. (2018). Training of future specialists in higher education institutions. *International Journal of Science Annals*, 1(1-2), 4–11. doi: <https://doi.org/10.26697/ijsa.2018.1-2.01>